

## **PALIER 1 – Interventions UNIVERSELLES qui suscite le bon fonctionnement de l'ensemble du groupe dans un contexte de classe**

- Aménager intentionnellement la salle de classe afin de favoriser l'attention et l'expérience sensorielle des élèves.
- Accueillir avec intérêt et interpeller chaque élève individuellement et collectivement (le matin, après une transition).
- Instaurer des structures et des routines bien établies (ex. arrivée en classe le matin, temps de travail individuel et demande d'aide, périodes de transition et déplacements en classe, fournitures scolaires, disposition des places, etc.).
- Introduire et modéliser les comportements attendus en classe. Utiliser des pictogrammes pour préciser les comportements souhaités de façon plus explicite (ex. affiche des règlements de la classe, calendrier visuel, gestuelle prédéterminée pour communiquer, organisateur pour la remise de devoirs/travaux avec étiquettes visuelles, etc.).
- Adopter une pédagogie différenciée (emploi de la technologie) et des périodes de travail plus courtes, notamment pour les travaux qui sont plus longs et complexes.
- Incorporer des opportunités pour travailler les compétences transversales (ex. gestion du stress, communication, aptitudes interpersonnelles, gestion des conflits, etc.), et développer le langage des émotions en les reflétant et en les modélisant.
- Offrir différentes options d'aménagement flexible – différents sièges ou items pour s'asseoir (ex. ballon de yoga, tabouret Wobble, siège ErgoErgo, vélo pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc-o-sit, etc.). Leur usage doit être expliqué (il s'agit d'outils de soutien et non de jouets).
- Mettre en place différents postes de travail – divers endroits dans la classe où l'élève peut travailler (ex. pupitre debout, travailler au sol avec une planchette à pince, etc.). Leur usage doit être expliqué (il s'agit d'outils de soutien et non de jouets).
- Intégrer des pauses actives, en incluant des activités de différents niveaux d'intensité qui répondent aux besoins de tous (ex. percussions sur le bureau, conditionnement physique, respiration et étirements, danse libre, Go Noodle, etc.).
- Assigner des activités individuelles de type « temps de répit » (ex. activités de motricité fine, esquisses, mandalas/colorier, cherche et trouve, labyrinthes, relier les points, trouver les différences, etc.).
- Instaurer des activités exutoires, avec l'ensemble du groupe ou en petits groupes, pour évacuer les émotions (ex. dessine la musique, monstre de la frustration, etc.). Ces activités incorporent une composante de « langage émotionnel » pour aider les élèves à identifier et nommer leurs émotions.
- Désigner dans la classe un coin refuge pour les élèves qui leur permettent de se retirer lorsqu'ils ont besoin d'une pause du groupe et/ou de leur travail. Son utilisation doit être expliquée (il s'agit d'un outil de soutien et non d'une période de jeu libre).
- Organiser et offrir des projets communautaires (1-3 par classe) – ex. casse-têtes, jeux de construction (ex. Lego, création de labyrinthe, tissage d'une murale, etc.).
- Augmenter les opportunités d'être à l'extérieur – jeux structurés, temps d'apprentissage, jeu libre.

**Personnel impliqué au P1: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel lors d'événements qui se tiennent à l'échelle de l'école.**

*\* Les parents sont informés des mesures qui sont mises en place avant de passer aux pratiques du palier 2*