



Défis: Comportement perturbateur et alarmé

Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève

<https://www.cebmmember.ca/disruptive-and-alarmed-behaviour>



Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre la racine de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POURQUOI:
<p>Palier 1: Dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Difficultés à intégrer la classe; agitation extrême <input type="checkbox"/> Évite le regard lors de l'accueil <input type="checkbox"/> Envahit l'espace personnel d'autrui <input type="checkbox"/> Difficultés à se concentrer sur la tâche et à retenir l'information <input type="checkbox"/> A la bougeotte, agité, se promène dans la pièce et peine à rester au même endroit <input type="checkbox"/> Mordille les objets et vêtements. Se ronge les ongles <input type="checkbox"/> Hypervigilant, inspecte la pièce et est obsédé par ce que les autres font <input type="checkbox"/> Difficultés à se conformer à la routine quotidienne; attention dispersée <input type="checkbox"/> Nécessite des rappels fréquents pour répondre aux directives simples <input type="checkbox"/> Peine à commencer et finir ses travaux <input type="checkbox"/> Empotements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes <input type="checkbox"/> Incapable d'interpréter les signaux sociaux de l'enseignant <input type="checkbox"/> Interrompt, parle outre et accapare les conversations <input type="checkbox"/> Difficultés à attendre son tour, veut toujours être le premier <input type="checkbox"/> Désorganisé; perd et égare souvent son matériel <input type="checkbox"/> Incapable de se responsabiliser pour ses gestes et paroles <input type="checkbox"/> N'est pas à l'écoute des directives et ainsi, ne sait pas ce qu'il doit faire au moment de les appliquer <input type="checkbox"/> Se fatigue aisément, et devient exaspéré face à des tâches en plusieurs étapes <input type="checkbox"/> Sort brusquement de la pièce, se rend à son « lieu de sécurité » ou se cache (souvent au même endroit) <input type="checkbox"/> Peut s'avérer difficile à gérer pour les suppléants 	<p>Palier 1: Dans la classe: https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cherchez à cultiver un attachement privilégié avec cet élève, tout en augmentant les occasions de créer des liens individualisés <input type="checkbox"/> Instaurez et suivez des routines structurées; la prévisibilité l'aide à se sentir en sécurité et à savoir ce qui est attendu de lui <input type="checkbox"/> Minimiser le matériel dans son pupitre; les adultes peuvent accompagner l'élève dans l'organisation de ses choses <input type="checkbox"/> Adoptez un horaire visuel qui assure davantage de prévisibilité <input type="checkbox"/> Lors de travaux de groupe, choisissez soigneusement les groupes <input type="checkbox"/> Divisez les tâches en des étapes faciles à gérer. De brèves périodes de travail et du soutien pour le réorienter l'aident à être plus productif lors du temps assigné à la tâche <input type="checkbox"/> Donnez-lui plus de temps pour assimiler les requêtes de l'enseignant <input type="checkbox"/> Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir <input type="checkbox"/> Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts en misant sur les «petits pas» effectués <input type="checkbox"/> Si possible, aménagez une station de mouvements dans la classe pour dépenser de l'énergie et revenir à la tâche par la suite <input type="checkbox"/> Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités paisibles dans la classe, qui simule les activités de faible intensité <input type="checkbox"/> Préparez avec l'élève un bac personnalisé contenant des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il nécessite une pause. Incluez une activité de motricité fine et changez souvent les items pour préserver son implication <input type="checkbox"/> Jumelez cet élève aux adultes qui en ont la charge en vue de construire un village d'attachements <input type="checkbox"/> Faites le pont de toute séparation d'un moment de connexion à un autre. Cet élève peine à s'accrocher aux adultes et ceux-ci doivent faire un effort additionnel pour s'accrocher, et se maintenir en lien avec lui <input type="checkbox"/> Envisagez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'élève n'est pas conscient de son état d'agitation et de son incapacité à gérer son corps quand il est proche d'autrui <input type="checkbox"/> Est confronté à plusieurs séparations de la part de ses donneurs de soins. Pour cette raison, les attachements ne sont pas suffisamment profonds pour qu'il se sente en sécurité <input type="checkbox"/> S'ennuie de ses parents, et il lui est difficile de poursuivre sa journée. <input type="checkbox"/> Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui <input type="checkbox"/> Ne se sent pas en sécurité <input type="checkbox"/> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes de l'école <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel attribuable à l'âge <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel liée à des blocages émotionnels <input type="checkbox"/> Circonstances familiales adverses <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage <input type="checkbox"/> Conditions diagnostiquées <input type="checkbox"/> Hypersensibilité, hyposensibilité <input type="checkbox"/> Problèmes sensoriels, TSA 	<p><input type="checkbox"/> NE BRUSQUEZ RIEN. Dès que des incidents se produisent, RALENTISSEZ LE RYTHME, accordez temps, espace, silence; ce qui apaisera son inquiétude. Trop parler et poser des questions alimentera et accroîtra son alarme et peut causer une crise</p> <p><input type="checkbox"/> Les grilles de motivation, récompenses et contrats de comportement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se penchent sur les difficultés de l'enfant et non sur ses bonnes intentions et efforts <input type="checkbox"/> Peuvent exacerber le désengagement <input type="checkbox"/> Peuvent intensifier l'alarme et l'anxiété <input type="checkbox"/> Rend la relation conditionnelle à la performance <p><input type="checkbox"/> Les retraits: Ils amplifient l'alarme de séparation</p> <p><input type="checkbox"/> Soyez sélectif si vous utilisez un agenda pour signaler un comportement. Débutez par les points positifs, nommez la problématique et encouragez les efforts continus</p> <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid</p>
<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lors de moments hors classe, peut fuir vers son « lieu de sécurité » ou tout autre endroit (il s'agit généralement du même) <input type="checkbox"/> Envahit l'espace personnel d'autrui <input type="checkbox"/> Difficulté à demeurer à sa place désignée lors du rang, à son casier ou à la cafétéria <input type="checkbox"/> Peut s'imposer dans le jeu des autres et/ou <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perturber leurs jeux s'il n'est pas invité à y participer <input type="checkbox"/> S'étonner que les autres soient mécontents de lui, tout en ne comprenant pas la portée de ses gestes et/ou de ses paroles <input type="checkbox"/> S'éparpiller en jouant; il passe d'un jeu à un autre et ainsi de suite 	<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Configurez et utilisez des stations d'activités physiques à l'intérieur et à l'extérieur <input type="checkbox"/> Donnez à l'élève des laissez-passer pour aller au local du TES, travailler, parler et avoir une « période de pause » supervisée <input type="checkbox"/> Des visites à la classe d'accueil procurent une pause de la classe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il importe que cette intervention soit prévue avant d'être adoptée, et que l'élève et les parents connaissent la nature de celle-ci <input type="checkbox"/> Participation à des « groupes d'intérêts » sous la surveillance d'un adulte <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concevez un horaire pour « diviser et conquérir » les groupes d'élèves qui ont du mal à s'entendre <input type="checkbox"/> Récréation et/ou dîner en lieu refuge à un endroit prédéterminé. Intégrez des activités de mouvements, de construction et création 	<p>Palier 2 et 3: Interventions avec le personnel de soutien et/ou les professionnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fréquence des interventions est déterminée selon les besoins de l'élève; quotidien, bihebdomadaire, hebdomadaire <input type="checkbox"/> Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée <input type="checkbox"/> Lieu de sécurité pour extérioriser ses grandes émotions <input type="checkbox"/> Projet personnalisé: Moyen de construire, créer et essayer des nouvelles choses <input type="checkbox"/> Introduisez du matériel sensoriel <input type="checkbox"/> Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire et du service de garde 	<p>Suggestions qui permettront aux émotions fortes de s'exprimer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités d'expression émotionnelle <input type="checkbox"/> Incitez l'activité physique intense sous surveillance <input type="checkbox"/> Des projets de construction et de création qui explorent d'autres moyens de communication <input type="checkbox"/> Attribuez-lui un « emploi » qui le mettra en lien avec des adultes, et qui favorisera la formation d'attachements sécuritaires