



Défis: Anxiété et Alarme

Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève

<https://www.cebmmember.ca/alarm-and-anxiety>



Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre <i>la racine</i> de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POURQUOI:
<p>Palier 1: Dans la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tient à garder ses effets personnels avec lui plutôt que de les mettre dans son casier <input type="checkbox"/> Peine à intégrer la classe <input type="checkbox"/> Fuit le regard lors de l'accueil <input type="checkbox"/> Dans « <i>sa bulle</i> », cherche à se cacher, sent que les autres « <i>l'examinent</i> » <input type="checkbox"/> Difficultés à se concentrer sur une tâche et à assimiler les informations communiquées <input type="checkbox"/> Ne « <i>connecte</i> » pas à ses pairs et se tient à une certaine distance d'eux <input type="checkbox"/> Mordille les objets, vêtements. Ronge ses ongles <input type="checkbox"/> Fait preuve de réticence quant au respect de sa routine quotidienne; caractère incertain <input type="checkbox"/> Requiert des rappels fréquents et des encouragements pour répondre à des directives simples <input type="checkbox"/> Difficultés à commencer et à terminer des tâches scolaires <input type="checkbox"/> Se sent dépassé dès qu'on lui confie des tâches en plusieurs étapes <input type="checkbox"/> Se replie sur soi-même devant le doute <input type="checkbox"/> En présence d'incertitudes, il est sujet à des crises émotionnelles <input type="checkbox"/> Se fatigue rapidement <input type="checkbox"/> Affects plats/insensibilité <input type="checkbox"/> Se réfugie en des petits espaces clos <input type="checkbox"/> Sort brusquement de la pièce s'il est contrarié <input type="checkbox"/> Se sent déstabilisé en présence de suppléants 	<p>Palier 1: Dans la classe: https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Encouragez l'élaboration d'un attachement privilégié avec cet élève, et ainsi à accroître les opportunités d'établir des connexions personnalisées <input type="checkbox"/> Instaurez et respectez des routines structurées; la prévisibilité lui permet de se sentir en sécurité et de savoir ce qui est attendu de lui <input type="checkbox"/> Utilisez un horaire visuel qui procure sécurité et constance <input type="checkbox"/> En le maintenant en étroite proximité physique de l'adulte, il est possible de l'apaiser et d'intervenir rapidement <input type="checkbox"/> Créez une expérience sécurisante à l'aide d'un album photo personnalisé, de musique douce, d'objets de manipulation préférés, d'un éclairage tamisé et d'un item sur lequel il peut se concentrer <input type="checkbox"/> Lors de travaux de groupe, choisissez soigneusement les groupes, de sorte qu'il se trouve en présence d'élèves qui le secondent <input type="checkbox"/> Divisez les tâches en des étapes qui sont faciles à gérer. Prenez le temps de lui mentionner que vous croyez en lui, tout en lui disant: « <i>qu'il est capable de le faire!</i> » <input type="checkbox"/> Accordez-lui du temps supplémentaire pour assimiler les requêtes de l'enseignant <input type="checkbox"/> Apportez du soutien sur de brèves périodes pour reconforter et/ou rediriger <input type="checkbox"/> Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts accomplis en privilégiant les « <i>petits pas</i> » réalisés <input type="checkbox"/> Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités paisibles dans la classe <input type="checkbox"/> Constituez un bac personnel avec l'élève et y placez des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il nécessite une pause. Il est pertinent d'inclure une activité de motricité fine et de modifier les items régulièrement pour maintenir son implication <input type="checkbox"/> Fournissez à l'élève un journal pour qu'il corresponde avec son enseignant. Ce contexte personnalisé permet d'entamer la connexion et de l'aider à se sentir en sécurité <input type="checkbox"/> Instaurez une zone de refuge où l'élève peut se retirer <input type="checkbox"/> Jumelez cet élève aux adultes qui en ont la charge afin de construire un village d'attachements <input type="checkbox"/> Faites le pont de toute séparation d'un moment de connexion à un autre <input type="checkbox"/> Envisagez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'élève peut révéler qu'il est anxieux et inquiet, mais qu'il ne sait pas « pourquoi » <input type="checkbox"/> Est confronté à de nombreuses séparations de la part de ses donneurs de soins. Pour cette raison, les attachements ne sont pas suffisamment significatifs pour qu'il se sente en sécurité <input type="checkbox"/> S'ennuie de son/ses parent(s), et il éprouve des difficultés à poursuivre sa journée <input type="checkbox"/> Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui <input type="checkbox"/> Ne se sent pas en sécurité <input type="checkbox"/> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes de l'école <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel attribuable à l'âge <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel liée à des blocages émotionnels <input type="checkbox"/> Circonstances familiales adverses <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage <input type="checkbox"/> Conditions diagnostiquées <input type="checkbox"/> Hypersensibilité, hyposensibilité <input type="checkbox"/> Problèmes sensoriels, TSA 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les grilles de motivation, les récompenses et les contrats de comportement: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se penchent sur les difficultés de l'enfant plutôt que sur ses bonnes intentions et ses efforts <input type="checkbox"/> Peuvent augmenter le désengagement <input type="checkbox"/> Peuvent intensifier l'alarme et l'anxiété <input type="checkbox"/> Rend la relation conditionnelle à la performance <input type="checkbox"/> Les retraits: Ils amplifient l'alarme de séparation <input type="checkbox"/> Montrez-vous sélectif lorsque vous avez recours à un agenda pour signaler un comportement donné. Débutez par les points positifs, mentionnez la problématique et encouragez les efforts continus <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid</p>
<p>Palier 1: Dans l'école/La cour de récréation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Refuse de quitter la classe quand il s'agit d'autres matières ou pour accompagner d'autres adultes <input type="checkbox"/> Ne veut pas aller dehors pour la récréation <input type="checkbox"/> Lors de moments hors classe, peut fuir vers son « <i>lieu de sécurité</i> » ou tout autre endroit (il s'agit généralement du même emplacement) <input type="checkbox"/> Marche seul et ne participe pas aux jeux de ses pairs <input type="checkbox"/> Sursaute facilement alors qu'il est exposé à différents stimuli environnants 	<p>Palier 1: Dans l'école/La cour de récréation: https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Donnez à l'élève des laissez-passer pour se rendre au local du TES, faire ses devoirs, parler et bénéficier d'une « <i>période de pause</i> » supervisée <input type="checkbox"/> Disposez de matériel d'intervention ciblé qui sera disponible pour être employé dans le local du TES. Concevez une trousse à outils personnalisée <input type="checkbox"/> Instituez un climat de prévisibilité en proposant des jeux structurés pendant la récréation et le dîner. Ceci permettra à l'élève d'anticiper à l'avance les activités auxquelles il devra prendre part <input type="checkbox"/> Participation à des « <i>groupes d'intérêts</i> » sous la surveillance d'un adulte. Il est généralement plus aisé pour cet élève d'évoluer au sein de petits groupes s'il se trouve à l'extérieur 	<p>Paliers 2 et 3: Interventions avec le personnel de soutien et/ou les professionnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fréquence des interventions selon les besoins de l'élève; quotidien, bihebdomadaire, hebdomadaire <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée <input type="checkbox"/> Activités d'expression émotionnelle <input type="checkbox"/> Projet personnalisé: Moyen de construire, créer et essayer de nouvelles choses <input type="checkbox"/> Introduisez du matériel sensoriel <input type="checkbox"/> Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire, et celle du service de garde 	<p>Suggestions qui permettront aux émotions fortes de s'exprimer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un projet personnel que l'élève peut emmener avec lui et auquel il peut se livrer en divers endroits <input type="checkbox"/> Un journal pour écrire, dessiner et gribouiller <input type="checkbox"/> Incitez la pratique de différents types d'exercices physiques