



Défis: Comportement méfiant et inaccessible

Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève

<https://www.cebmmember.ca/defended-and-hard-to-reach>



Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre <i>la racine</i> de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POURQUOI:
<p>Palier 1: Dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Difficulté à intégrer la classe; est particulièrement lent à placer ses effets personnels dans son casier et à s'organiser <input type="checkbox"/> Évite le regard lors de l'accueil, marche fréquemment la tête baissée, se traîne les pieds et se tient les épaules vers l'avant <input type="checkbox"/> Flâne plutôt que d'adopter une démarche énergique <input type="checkbox"/> Difficile de savoir s'il est concentré et a entendu les directives; procure peu de réaction non verbale, mais est souvent à l'écoute <input type="checkbox"/> À la question: « <i>Comment vas-tu?</i> », répond souvent: « <i>bien</i> », mais son ton, son apparence et son expression faciale ne correspondent pas à « <i>bien</i> ». Refuse souvent de parler et garde tout en lui <input type="checkbox"/> Requier plusieurs rappels pour se mettre au travail et commencer <input type="checkbox"/> Généralement léthargique, sa tête penchée sur son pupitre, manipulant de petits objets avec ses mains placées dans son bureau <input type="checkbox"/> Mordille les objets et vêtements. Se ronge les ongles <input type="checkbox"/> Camoufle ses mains avec ses manches et met son capuchon sur sa tête pour couvrir son visage <input type="checkbox"/> Réfractaire aux directives et aux interventions des adultes <input type="checkbox"/> Semble ignorer la présence des autres personnes dans la pièce <input type="checkbox"/> Difficulté à se conformer à la routine quotidienne et il est rarement concerné par ce que font les adultes et les autres élèves <input type="checkbox"/> Lorsque sollicité, il est inhabituel qu'il souhaite participer à la discussion. Il ne cherche pas à parler et il arbore un regard vide <input type="checkbox"/> Désorganisé; perd et égare régulièrement du matériel. Son pupitre est régulièrement en désordre car il enfonce ses affaires au lieu de les placer <input type="checkbox"/> Semble souvent fatigué et peut même s'endormir en classe <input type="checkbox"/> Pleure peu. Habituellement, ne veut pas parler de ce qui le préoccupe <input type="checkbox"/> Peut se retirer en des endroits calmes de la classe (sous le bureau de l'enseignant, le coin refuge) afin de se réfugier dans « <i>sa bulle</i> » <input type="checkbox"/> Les élèves plus âgés qui font face à ces défis s'habillent souvent en noir et peuvent s'adonner à des illustrations obscures 	<p>Palier 1 : Dans la classe: https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cultivez un attachement privilégié avec cet élève, tout en augmentant les occasions de créer des liens individualisés; « <i>récréation causerie/collation</i> », « <i>marcher/parler</i> » quand il travaille <input type="checkbox"/> Instaurez et suivez des routines structurées; la prévisibilité l'aide à se sentir en sécurité et à savoir ce qui est attendu de lui <input type="checkbox"/> Adoptez un horaire visuel qui assure davantage de prévisibilité <input type="checkbox"/> Donnez-lui plus de temps pour assimiler les requêtes de l'enseignant <input type="checkbox"/> Lors de travaux de groupe, choisissez soigneusement les groupes et/ou autorisez le travail individuel <input type="checkbox"/> Proposez diverses solutions lors de présentations; entretien individuel, enregistrement à domicile <input type="checkbox"/> Divisez les tâches en des étapes faciles à gérer. De brèves périodes de travail et du soutien pour le réorienter l'aident à être plus productif lors du temps assigné à la tâche <input type="checkbox"/> Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir <input type="checkbox"/> Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités paisibles <input type="checkbox"/> Jumelez cet élève aux adultes qui en ont la charge en vue de construire un village d'attachements <input type="checkbox"/> Faites le pont de toute séparation d'un moment de connexion à un autre. Cet élève peine à s'accrocher aux adultes, et ceux-ci doivent faire un effort additionnel pour s'accrocher et se maintenir en lien avec lui 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>L'élève est parfois si enfermé qu'il est inconscient de son attitude et de son manque d'implication auprès des autres</i> <input type="checkbox"/> Ne se sent pas en sécurité. L'école n'est pas une expérience agréable <input type="checkbox"/> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes de l'école <input type="checkbox"/> Est confronté à plusieurs séparations de la part de ses donneurs de soins. Pour cette raison, les attachements ne sont pas suffisamment profonds pour qu'il se sente en sécurité <input type="checkbox"/> S'ennuie de ses parents, et il lui est difficile de poursuivre sa journée <input type="checkbox"/> Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel attribuable à l'âge <input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel liée à des blocages émotionnels <input type="checkbox"/> Circonstances familiales adverses <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage <input type="checkbox"/> Conditions diagnostiquées <input type="checkbox"/> Hypersensibilité, hyposensibilité <input type="checkbox"/> Problèmes sensoriels, TSA 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> NE BRUSQUEZ RIEN. Si des incidents surviennent, <i>RALENTISSEZ LE RYTHME</i>, accordez temps, espace, silence. Dites-lui que vous êtes à ses côtés. Trop parler et poser des questions alimentera et accroîtra sa fermeture <input type="checkbox"/> Évitez les situations où l'élève est mis à part <input type="checkbox"/> Évitez d'envahir son espace vital, et acceptez qu'il exige une « <i>bulle personnelle</i> » plus vaste <input type="checkbox"/> Les grilles de motivation, récompenses et contrats de comportement: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se penchent sur les difficultés de l'enfant plutôt que ses bonnes intentions et efforts <input type="checkbox"/> Peuvent exacerber le désengagement <input type="checkbox"/> Peuvent intensifier l'alarme et l'anxiété <input type="checkbox"/> Rend la relation conditionnelle à la performance <input type="checkbox"/> Les retraits amplifient l'alarme de séparation <input type="checkbox"/> Soyez sélectif si vous utilisez un agenda pour signaler un comportement. Débutez par les points positifs, nommez la problématique et encouragez les efforts continus <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid</p>
<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut refuser d'accompagner d'autres adultes en d'autres secteurs de l'école. Il est possible qu'il soit silencieux s'il décide d'y aller <input type="checkbox"/> Refuse de se rendre dehors et erre dans les corridors. S'il décide de sortir, il marchera ou flânera communément seul <input type="checkbox"/> Se réfugiera de nouveau dans l'école; parfois vers son « <i>lieu de sécurité</i> » ou tout autre (il s'agit ordinairement du même endroit) <input type="checkbox"/> Observe les autres depuis une certaine distance <input type="checkbox"/> Se mêle rarement à un jeu <input type="checkbox"/> Traîne souvent derrière lors du rang 	<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jumelez cet élève aux adultes qui s'occupent de lui. Faites les présentations, partagez les informations et privilégiez la communication entre les deux parties <input type="checkbox"/> Donnez à l'élève des laissez-passer pour aller au local du TES, obtenir de l'aide pour ses travaux, discuter et travailler sur un projet personnel <input type="checkbox"/> Participation à des « <i>groupes d'intérêts</i> » sous la surveillance d'un adulte. Autorisez une « <i>participation discrète</i> » <input type="checkbox"/> Récréation et/ou dîner en lieu refuge à un endroit prédéterminé. Intégrez des activités de mouvements, de construction et création, car celles-ci peuvent susciter une certaine extériorisation 	<p>Paliers 2 et 3: Interventions avec le personnel de soutien et/ou les professionnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fréquence des interventions selon les besoins de l'élève; quotidien, bihebdomadaire, hebdomadaire <input type="checkbox"/> Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée <input type="checkbox"/> Lieu de sécurité pour exprimer ses grandes émotions sans les mots <input type="checkbox"/> Projet personnalisé: Moyen de construire, créer, essayer des choses <input type="checkbox"/> Introduisez du matériel sensoriel <input type="checkbox"/> Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire et du service de garde 	<p>Suggestions qui permettront aux émotions fortes de s'exprimer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Préparez avec l'élève un bac personnalisé contenant des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il nécessite une pause. <input type="checkbox"/> Activités d'expression émotionnelle <input type="checkbox"/> Fournissez un journal/carnet de croquis pour l'inciter à s'exprimer; il peut choisir de partager ou non son contenu <input type="checkbox"/> Des projets de construction et de création qui explorent d'autres moyens de communication