



Défis: Résistance et Opposition

Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève

<https://www.cebmmember.ca/resistance-and-opposition>



Quels sont les comportements observés?

Palier 1: Dans la classe:

- Est renfermé et déconnecté
- Fait la sourde oreille et ne s'implique pas
- Se montre irritable quand on lui dit quoi faire. Réactif aux consignes simples
- Déclare: « Tu n'es pas mon patron! », « Tu ne me dira pas quoi faire! »
- Impatient envers ses pairs et les adultes
- Interrompt et parle « par-dessus » les autres
- Refuse de travailler
- Se rebelle quant à la routine quotidienne et aux attentes à son égard
- Difficultés avec les transitions, les changements et la nouveauté
- Ton sec et attitude brusque
- Emportements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes
- Sort de la pièce brusquement
- Peut être extrêmement difficile à gérer pour les suppléants
- Ne répond pas spontanément aux figures d'autorité

Interventions suggérées:

Palier 1: Dans la classe:

<https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom>

- Déterminez des routines claires et structurées. Les observer implicitement en mettant l'emphase sur le fait qu'elles s'adressent à « tous »
- Planifiez des interventions et les mentionner d'avance; ce qui permet à l'élève d'avoir le temps d'intégrer les informations et les directives reçues
- Cherchez à cultiver un attachement significatif avec cet élève et ainsi, à accroître les possibilités de créer des liens personnalisés
- Ayez à la portée de la main des fournitures scolaires additionnelles. Distribuez-les avec bienveillance lorsqu'il lui en manque
- Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir
- Félicitez l'élève d'avoir suivi les consignes. Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts accomplis en privilégiant les « petits pas » réalisés
- Invitez l'élève à formuler des suggestions quant aux diverses manières de réaliser les tâches assignées
- Préparez un bac personnel avec l'élève et y placer des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il nécessite une pause. Il est pertinent d'inclure une activité de motricité fine, et de remplacer périodiquement les items afin de susciter son implication. Encouragez l'enfant à inclure des photos de ses proches et de ce qu'il affectionne à la maison
- Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités paisibles dans la classe
- Sollicitez son aide dans les domaines auxquels vous savez qu'il est compétent
- Envisagez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant

Comprendre la racine de ces défis:

- Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes
- Se sent contraint plutôt qu'invité à faire des choses. Ressent de la pression et proteste contre cet état de fait
- Expérimente une **troupe frustration** en raison des nombreux aspects de sa vie qui sont défallants
- Confronté à de nombreuses séparations de la part de ses donneurs de soins
- Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui
- Circonstances familiales adverses
- Difficultés d'apprentissage
- Conditions diagnostiquées
- Hypersensibilité, hyposensibilité
- Problèmes sensoriels, TSA

Les approches à ÉVITER et POURQUOI:

- Quand l'élève fait preuve de résistance, ÉVITEZ de la renforcer. Au contraire, atténuez la pression, proposez des options, prenez du recul et donnez-lui le temps de répondre
- Les retraits: Ils intensifient l'alarme de séparation et la frustration, ce qui risque, à son tour, de conduire au détachement de type « Je m'en fous! », et de conduire à des crises de colère
- Les conséquences: Se rappeler qu'en période d'émotions intenses, la capacité d'assimilation diminue. Or, le fait d'imposer des conséquences accentue automatiquement la frustration d'un enfant qui peine déjà à la maîtriser
- Les grilles de motivation, les récompenses et les contrats de comportement:
 - L'enfant expérimente les intentions de l'adulte telle une contrainte
 - Peuvent augmenter le désengagement
 - Peuvent susciter des crises et des emportements
 - Rendent la relation conditionnelle à la performance

Pour plus de détails, veuillez consulter:
<https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid>

Palier 1: Dans l'école/La cour de récréation:

- Se promène dans les corridors affichant une attitude et un comportement frustrés, et refuse de se rendre aux lieux désignés par l'adulte
- Émet volontiers des commentaires négatifs envers autrui
- Envahit l'espace personnel et les conversations des autres
- Refuse souvent d'aller dehors lors de la récréation et/ou du dîner
- Refuse de jouer ou joue trop brusquement
- Emportements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes
- Ignore les règles des jeux/invente les siennes pour gagner
- S'impose dans les jeux des autres
- Perturbe les jeux des autres s'il n'est pas invité à y prendre part
- Blâme les autres pour tout ce qui ne fonctionne pas. Il n'assume pas la responsabilité de ses paroles et gestes

Palier 1: Dans l'école/La cour de récréation:

<https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom>

- Configurez et utilisez des stations d'activités physiques à l'intérieur et à l'extérieur
- Des visites à la classe d'accueil permettent de prendre une pause de la classe
 - Il importe que cette intervention soit prévue avant d'être adoptée, et que l'élève et les parents connaissent la nature de celle-ci
- Donnez à l'élève des laissez-passer pour se rendre au local du TES, faire ses travaux, parler et bénéficier d'une « période de pause » supervisée
- Préparez des jeux qui peuvent être joués dehors, fournissez le matériel requis et invitez l'élève à le choisir. Énoncez clairement les mesures en matière de sécurité
- Participation à des « groupes d'intérêts » sous la surveillance d'un adulte
 - Concevez un horaire pour « diviser et conquérir » les groupes d'élèves qui ont du mal à s'entendre
- Si l'élève a du mal à se trouver au milieu de grands groupes, prévoyez une récréation et/ou un dîner en lieu refuge à un endroit prédéterminé afin de pratiquer les aptitudes acquises au sein d'un petit groupe, et ce, pour éventuellement revenir dans le contexte d'un groupe plus important

Paliers 2 et 3: Interventions menées par le personnel de soutien et/ou les professionnels:

- Planifiez le moment des interventions selon les besoins de l'élève; sur une base quotidienne, bihebdomadaire, hebdomadaire
- Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée
- Lieu de sécurité pour extérioriser ses grandes émotions
- Activités d'expression émotionnelle
- Introduisez du matériel sensoriel
- Des « notes personnelles » écrites à la main aident l'élève à se sentir en lien avec les adultes
- Concevez une trousse à outils personnalisée qui supportera les efforts de l'élève quant à l'expression et la gestion de ses émotions
<https://www.cebmmember.ca/motions-intervention-area>
- Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire et du service de garde

Suggestions qui permettront aux grandes émotions fortes de s'exprimer:

- Un horaire préétabli pour:**
 - Des pauses d'activités physiques lors de la journée scolaire
 - Des pauses de la classe, soit des interventions avec le personnel de soutien
- Des activités ciblées afférentes à la décharge émotionnelle
- Projet personnalisé: Un moyen de construire, créer et essayer des nouvelles choses
- Du temps supplémentaire à l'extérieur
- Des cours d'éducation physique additionnels
- L'attribution d'une tâche au sein de l'école avec un adulte significatif
- Le développement d'un projet personnel qui peut servir de « refuge » à l'élève