



Défis: Comportement autoritaire et exigeant (Alpha)

Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève

<https://www.cebmmember.ca/bossiness-and-demanding-behaviour>



Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre la racine de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POURQUOI:
<p>Palier 1: Dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportement turbulent; bruyant et s'impose aux autres <input type="checkbox"/> Envahit facilement l'espace personnel et s'étonne que ça dérange autrui <input type="checkbox"/> Impatient avec les pairs et les adultes <input type="checkbox"/> Veut dicter le « QUOI, AVEC QUI et POUR COMBIEN DE TEMPS », que ce soit pour les tâches académiques ou pour les interactions sociales <input type="checkbox"/> Ton sec et attitude brusque <input type="checkbox"/> Facilement irritable <input type="checkbox"/> La routine quotidienne le frustre <input type="checkbox"/> Réactif aux directives simples <input type="checkbox"/> Refuse de travailler <input type="checkbox"/> Emportements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes <input type="checkbox"/> Sort de la pièce brusquement <input type="checkbox"/> Peut être extrêmement difficile à gérer pour les suppléants <input type="checkbox"/> Ne répond pas spontanément aux figures d'autorité <input type="checkbox"/> Tente de contrôler « qui » parle à « qui » parmi son groupe de pairs 	<p>Palier 1: Dans la classe:</p> <p>https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Déterminez des routines claires et structurées. Les observer implicitement en mettant l'emphase sur le fait qu'elles s'adressent à « tous » <input type="checkbox"/> Cherchez à cultiver un attachement significatif avec cet élève et ainsi, à accroître les possibilités de créer des liens personnalisés <input type="checkbox"/> Ayez à la portée de la main des fournitures scolaires additionnelles. Distribuez-les avec bienveillance lorsqu'il lui en manque <input type="checkbox"/> Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir <input type="checkbox"/> Félicitez l'élève d'avoir suivi les consignes. Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts accomplis <input type="checkbox"/> Créez un babillard « Les emplois de la classe », à partir duquel l'élève peut choisir celui qu'il souhaiterait occuper en vue d'enrichir le bien commun du groupe <input type="checkbox"/> Préparez un bac personnel avec l'élève et y placer des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il nécessite une pause. Il est pertinent d'inclure une activité de motricité fine et de remplacer périodiquement les items afin de susciter son implication <input type="checkbox"/> Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités paisibles dans la classe <input type="checkbox"/> Sollicitez son aide dans les domaines auxquels vous savez qu'il est compétent <input type="checkbox"/> Confiez-lui le rôle de « messenger » si des items doivent être acheminés au bureau de la direction ou à tout autre endroit dans l'école <input type="checkbox"/> Fournissez à l'élève un journal pour qu'il corresponde avec son enseignant puisqu'il a généralement beaucoup à partager! Ce contexte personnalisé favorise la connexion entre les deux parties <input type="checkbox"/> Envisagez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes; son cerveau l'a instinctivement mis en charge. Selon lui, il n'est pas normal qu'on lui dise quoi faire <input type="checkbox"/> Expérimente une trou grande frustration en raison des nombreux aspects de sa vie qui sont défaillants <input type="checkbox"/> Confronté à de nombreuses séparations de la part de ses donneurs de soins <input type="checkbox"/> Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui <input type="checkbox"/> Circonstances familiales défavorables <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage <input type="checkbox"/> Conditions diagnostiquées <input type="checkbox"/> Hypersensibilité, hyposensibilité <input type="checkbox"/> Problèmes sensoriels, TSA 	<p>Les retraits: Ils intensifient l'alarme de séparation et la frustration, ce qui risque, à son tour, de conduire au détachement de type « <i>Je m'en fous!</i> », et à des crises de colère</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les conséquences: Se rappeler qu'en période d'émotions intenses, la capacité d'assimilation diminue. Or, le fait d'imposer des conséquences accentue automatiquement la frustration d'un enfant qui peine déjà à la maîtriser <input type="checkbox"/> Les grilles de motivation, les récompenses et les contrats de comportement: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se penchent sur les difficultés de l'enfant plutôt que sur ses bonnes intentions et ses efforts <input type="checkbox"/> Peuvent augmenter le désengagement <input type="checkbox"/> Rendent la relation conditionnelle à la performance <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid</p>
<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se promène dans les corridors affichant une attitude et un comportement frustrés, et émet volontiers des commentaires négatifs envers autrui <input type="checkbox"/> Envahit l'espace personnel et les conversations des autres <input type="checkbox"/> Joue de façon trop brusque <input type="checkbox"/> Emportements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes <input type="checkbox"/> Ignore les règles des jeux/invente les siennes pour gagner <input type="checkbox"/> Cherche à imposer et contrôler « qui » peut jouer avec les autres et « à quoi » ils joueront <input type="checkbox"/> S'impose dans les jeux des autres <input type="checkbox"/> Blâme les autres pour tout ce qui ne fonctionne pas. Il n'assume pas la responsabilité de ses paroles et gestes 	<p>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation:</p> <p>https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Configurez et utilisez des stations d'activités physiques à l'intérieur et à l'extérieur <input type="checkbox"/> Des visites à la classe d'accueil permettent de prendre une pause de la classe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il importe que cette intervention soit prévue avant d'être adoptée, et que l'élève et les parents connaissent la nature de celle-ci <input type="checkbox"/> Donnez à l'élève des laissez-passer pour se rendre au local du TES, faire ses devoirs, parler et bénéficier d'une « période de pause » supervisée <input type="checkbox"/> Jouez à des jeux de rôles et d'ordre hiérarchique naturelle tels que le ballon-chasseur, 1,2,3, Soleil!, Quelle heure est-il Monsieur Le Loup?, Jean Dit, etc. <input type="checkbox"/> Offrez des opportunités de mentorat où l'élève peut décider comment/où il aimerait être responsable d'élèves plus jeunes (ex.: organiser des jeux, sortir l'équipement) <input type="checkbox"/> Participation à des « groupes d'intérêts » sous la surveillance d'un adulte <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concevez un horaire pour « diviser et conquérir » les groupes d'élèves qui ont du mal à s'entendre <input type="checkbox"/> Si l'élève a du mal à se trouver au milieu de grands groupes, prévoyez une récréation et/ou un dîner en lieu refuge à un endroit prédéterminé afin de pratiquer les aptitudes acquises au sein d'un petit groupe, et ce, pour éventuellement revenir dans le contexte d'un groupe plus imposant 	<p>Paliers 2 et 3: Interventions avec le personnel de soutien et/ou les professionnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fréquence des interventions selon les besoins de l'élève; quotidien, bihebdomadaire, hebdomadaire <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée <input type="checkbox"/> Lieu de sécurité pour extérioriser ses grandes émotions <input type="checkbox"/> Activités d'expression émotionnelle <input type="checkbox"/> Offrez un projet: « L'heure des génies » <input type="checkbox"/> Prévoyez une « période de présentation » de 5 minutes pour partager et se défouler <input type="checkbox"/> Introduisez du matériel sensoriel <input type="checkbox"/> Concevez une trousse à outils personnalisée qui supportera les efforts de l'élève dans l'expression et la gestion de ses émotions: https://www.cebmmember.ca/emotions-intervention-area <input type="checkbox"/> Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire et celle du service de garde 	<p>Suggestions qui permettront aux émotions fortes de s'exprimer:</p> <p><u>Un horaire préétabli pour:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des pauses d'activités physiques lors de la journée scolaire <input type="checkbox"/> Des pauses de la classe, soit des interventions avec le personnel de soutien <input type="checkbox"/> Des activités axées sur la décharge émotionnelle <input type="checkbox"/> Du temps supplémentaire à l'extérieur <input type="checkbox"/> Des cours d'éducation physique additionnels <input type="checkbox"/> Projet personnalisé: Un moyen de construire, créer et essayer des nouvelles choses