

Créer un climat propice à la croissance des élèves

En procédant « de bas en haut! »

10.	Si ces ressources sont insuffisantes ou vous souhaitez obtenir plus de renseignements, de connaissances et de conseils, faites appel au centre d'excellence en gestion du comportement. Nous serons heureux de soutenir les professionnels de votre commission scolaire afin de vous guider dans votre cheminement. Visitez le site Web du CEBM, vous y trouverez plusieurs ressources utiles et prêtes à être utilisées pour vous assister.														
9.	Si le besoin se fait sentir, adressez-vous aux professionnels de votre commission scolaire et aux ressources communautaires, puisque leur rôle consiste à vous aider, vous guider et vous soutenir tout au long de cette aventure.														
8.	Les parents jouent un rôle clé. Il est conseillé de leur dire ce que votre équipe effectue pour aider leur enfant à se sentir en sécurité à l'école afin qu'il apprenne et atteigne son potentiel. Invitez et encouragez-les à être des membres actifs de votre équipe, et leur enfant en récoltera les fruits!														
7.	Soutenir les élèves qui présentent des difficultés est une tâche exigeante. Ainsi, les adultes doivent faire preuve d'énormément de patience, de compassion et de compréhension envers les élèves qui leur sont confiés. Donc, il importe que les membres de l'équipe-école travaillent en étroite collaboration afin de «tenir bon au cours des moments difficiles!». Or, des entretiens continus et des réunions sont fortement recommandés.														
6.	<p>Fournissez de nombreuses possibilités dans votre local d'intervention pour accompagner les élèves alors qu'ils surmontent leurs émotions</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Zone de cocooning</td> <td><input type="checkbox"/> Littérature pour enfants</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aires de construction et création</td> <td><input type="checkbox"/> Postes de travail individualisés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Outils sensoriels</td> <td><input type="checkbox"/> Options d'aménagement flexibles</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Activités paisibles & de motricité fine</td> <td><input type="checkbox"/> Accès au matériel</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Stations de mouvements</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources académiques</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Zone de casse-têtes</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources pour les fonctions exécutives</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeux de rôle et déguisements</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Zone de cocooning	<input type="checkbox"/> Littérature pour enfants	<input type="checkbox"/> Aires de construction et création	<input type="checkbox"/> Postes de travail individualisés	<input type="checkbox"/> Outils sensoriels	<input type="checkbox"/> Options d'aménagement flexibles	<input type="checkbox"/> Activités paisibles & de motricité fine	<input type="checkbox"/> Accès au matériel	<input type="checkbox"/> Stations de mouvements	<input type="checkbox"/> Ressources académiques	<input type="checkbox"/> Zone de casse-têtes	<input type="checkbox"/> Ressources pour les fonctions exécutives	<input type="checkbox"/> Jeux de rôle et déguisements	
<input type="checkbox"/> Zone de cocooning	<input type="checkbox"/> Littérature pour enfants														
<input type="checkbox"/> Aires de construction et création	<input type="checkbox"/> Postes de travail individualisés														
<input type="checkbox"/> Outils sensoriels	<input type="checkbox"/> Options d'aménagement flexibles														
<input type="checkbox"/> Activités paisibles & de motricité fine	<input type="checkbox"/> Accès au matériel														
<input type="checkbox"/> Stations de mouvements	<input type="checkbox"/> Ressources académiques														
<input type="checkbox"/> Zone de casse-têtes	<input type="checkbox"/> Ressources pour les fonctions exécutives														
<input type="checkbox"/> Jeux de rôle et déguisements															
5.	<p>Incitez et encouragez l'expression émotionnelle en procurant un moyen sécuritaire qui est dénué de conséquences</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Dispositif de partage des émotions</td> <td rowspan="7">«Être submergé d'émotions n'est pas un problème, c'est la manière dont elles sont canalisées qui peut toutefois entraîner des problèmes. Offrons un terrain pour exprimer, sentir et gérer les émotions.»</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tableau de choix personnels</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bacs personnalisés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Stationnement des émotions</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> De la maternelle à la 2^{ème} année – Chemise d'interventions</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> De la 3^{ème} à la 6^{ème} année – Boîte des émotions: «Faut que ça sorte!»</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Accessibilité au matériel destiné à l'expression émotionnelle individuelle</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Dispositif de partage des émotions	«Être submergé d'émotions n'est pas un problème, c'est la manière dont elles sont canalisées qui peut toutefois entraîner des problèmes. Offrons un terrain pour exprimer, sentir et gérer les émotions.»	<input type="checkbox"/> Tableau de choix personnels	<input type="checkbox"/> Bacs personnalisés	<input type="checkbox"/> Stationnement des émotions	<input type="checkbox"/> De la maternelle à la 2 ^{ème} année – Chemise d'interventions	<input type="checkbox"/> De la 3 ^{ème} à la 6 ^{ème} année – Boîte des émotions: «Faut que ça sorte!»	<input type="checkbox"/> Accessibilité au matériel destiné à l'expression émotionnelle individuelle						
<input type="checkbox"/> Dispositif de partage des émotions	«Être submergé d'émotions n'est pas un problème, c'est la manière dont elles sont canalisées qui peut toutefois entraîner des problèmes. Offrons un terrain pour exprimer, sentir et gérer les émotions.»														
<input type="checkbox"/> Tableau de choix personnels															
<input type="checkbox"/> Bacs personnalisés															
<input type="checkbox"/> Stationnement des émotions															
<input type="checkbox"/> De la maternelle à la 2 ^{ème} année – Chemise d'interventions															
<input type="checkbox"/> De la 3 ^{ème} à la 6 ^{ème} année – Boîte des émotions: «Faut que ça sorte!»															
<input type="checkbox"/> Accessibilité au matériel destiné à l'expression émotionnelle individuelle															
4.	<p>Préparez et planifiez vos interventions</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Approches à éviter</td> <td rowspan="9">«Les adultes doivent travailler pour que les enfants soient en mesure de jouer, de se reposer et de grandir.»</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Approches qui favorisent l'attachement</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Approches fondées sur les traumatismes</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Approches centrées sur le jeu et les émotions</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Approches orientées vers les sens</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Planification et mise en place des interventions</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Pauses cerveau</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Récréation du dîner</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Approches à éviter	«Les adultes doivent travailler pour que les enfants soient en mesure de jouer, de se reposer et de grandir.»	<input type="checkbox"/> Approches qui favorisent l'attachement	<input type="checkbox"/> Approches fondées sur les traumatismes	<input type="checkbox"/> Approches centrées sur le jeu et les émotions	<input type="checkbox"/> Approches orientées vers les sens	<input type="checkbox"/> Planification et mise en place des interventions	<input type="checkbox"/> Pauses cerveau	<input type="checkbox"/> Récréation du dîner					
<input type="checkbox"/> Approches à éviter	«Les adultes doivent travailler pour que les enfants soient en mesure de jouer, de se reposer et de grandir.»														
<input type="checkbox"/> Approches qui favorisent l'attachement															
<input type="checkbox"/> Approches fondées sur les traumatismes															
<input type="checkbox"/> Approches centrées sur le jeu et les émotions															
<input type="checkbox"/> Approches orientées vers les sens															
<input type="checkbox"/> Planification et mise en place des interventions															
<input type="checkbox"/> Pauses cerveau															
<input type="checkbox"/> Récréation du dîner															
3.		<p>Facteurs qui influencent le comportement de l'élève:</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alarme et anxiété</td> <td rowspan="10">Soyez respectueux des contraintes auxquelles sont confrontés vos élèves, <u>car ce sont leurs défis quotidiens!</u></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Frustration et agressivité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Résistance et opposition</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Comportement autoritaire et exigeant (Alpha)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Blocages et durcissement émotif</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Troubles sensoriels</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Problèmes d'attention</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Troubles du spectre de l'autisme</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Problèmes liés à l'intimidation</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Autres....</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Alarme et anxiété	Soyez respectueux des contraintes auxquelles sont confrontés vos élèves, <u>car ce sont leurs défis quotidiens!</u>	<input type="checkbox"/> Frustration et agressivité	<input type="checkbox"/> Résistance et opposition	<input type="checkbox"/> Comportement autoritaire et exigeant (Alpha)	<input type="checkbox"/> Blocages et durcissement émotif	<input type="checkbox"/> Troubles sensoriels	<input type="checkbox"/> Problèmes d'attention	<input type="checkbox"/> Troubles du spectre de l'autisme	<input type="checkbox"/> Problèmes liés à l'intimidation	<input type="checkbox"/> Autres....		
<input type="checkbox"/> Alarme et anxiété	Soyez respectueux des contraintes auxquelles sont confrontés vos élèves, <u>car ce sont leurs défis quotidiens!</u>														
<input type="checkbox"/> Frustration et agressivité															
<input type="checkbox"/> Résistance et opposition															
<input type="checkbox"/> Comportement autoritaire et exigeant (Alpha)															
<input type="checkbox"/> Blocages et durcissement émotif															
<input type="checkbox"/> Troubles sensoriels															
<input type="checkbox"/> Problèmes d'attention															
<input type="checkbox"/> Troubles du spectre de l'autisme															
<input type="checkbox"/> Problèmes liés à l'intimidation															
<input type="checkbox"/> Autres....															
2.	<p>Se renseigner:</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Principes du CEBM</td> <td rowspan="7">«Remonter à la source pour mieux comprendre les origines» Ce que vous apprenez ici changera votre perception qui modifiera votre manière d'intervenir.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Pyramide d'interventions & approche d'équipe-école</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Attachement & Bonnes relations</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeunes & immaturité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeu & émotions</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Traumatismes & sensibilité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Perspectives sensorielle & Ergothérapie</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Principes du CEBM	«Remonter à la source pour mieux comprendre les origines» Ce que vous apprenez ici changera votre perception qui modifiera votre manière d'intervenir.	<input type="checkbox"/> Pyramide d'interventions & approche d'équipe-école	<input type="checkbox"/> Attachement & Bonnes relations	<input type="checkbox"/> Jeunes & immaturité	<input type="checkbox"/> Jeu & émotions	<input type="checkbox"/> Traumatismes & sensibilité	<input type="checkbox"/> Perspectives sensorielle & Ergothérapie						
<input type="checkbox"/> Principes du CEBM	«Remonter à la source pour mieux comprendre les origines» Ce que vous apprenez ici changera votre perception qui modifiera votre manière d'intervenir.														
<input type="checkbox"/> Pyramide d'interventions & approche d'équipe-école															
<input type="checkbox"/> Attachement & Bonnes relations															
<input type="checkbox"/> Jeunes & immaturité															
<input type="checkbox"/> Jeu & émotions															
<input type="checkbox"/> Traumatismes & sensibilité															
<input type="checkbox"/> Perspectives sensorielle & Ergothérapie															
1.	<p><input type="checkbox"/> Identifiez ce qui ne fonctionne pas et décidez de poursuivre d'une autre façon – CHANGEMENT DE PARADIGME</p> <p><input type="checkbox"/> Transformez et optimisez votre espace physique</p>														



****Commencez à partir d'ici!**** Veuillez visiter le site web www.cebm.ca afin d'obtenir les ressources énumérées dans ce parcours d'intervention effectué avec vos élèves et l'équipe-école. Vous trouverez une variété d'enregistrements de présentations, de vidéocapsules, de guides-ressources, d'éditoriaux, de documents et de matériel d'intervention que vous serez en mesure de télécharger.