

**INTERVENTIONS CIBLÉES AFIN DE TRAVERSER
LES VAGUES ÉMOTIONNELLES ET LES COMPORTEMENTS**

Palier 1 Interventions universelles pour le fonctionnement de tout le groupe en classe comme une 'bulle':

- Accueillir avec intérêt chaque élève individuellement et au groupe par l'enseignant (le matin et après chaque transition)
- Mettre en place des structures et routines bien élaborées
- Préciser par des pictogrammes les comportements désirés (ex. zones identifiées par du ruban collant par terre, poste de lavage de mains, etc.)
- Préparer de courtes périodes de travail
- Offrir différentes options d'aménagement flexible – différents sièges ou items pour s'asseoir
- Installer différents postes de travail – différents endroits dans la classe où les élèves peuvent travailler
- Utiliser des activités physiques transitoires – après chaque période de travail
- Encourager des activités individuelles comme temps de répit – ex. petites créations d'arts plastiques, esquisses, mandalas/colorier, Cherche et trouve, etc.)
- Instaurer des activités exutoires, avec tout le groupe, pour relâcher les émotions - au quotidien
- Désigner dans la classe un 'coin refuge' pour l'élève lui permettant de se retirer lorsqu'il a besoin d'une pause du groupe et de son travail
- Organiser et offrir des projets communautaires (1-3 par classe) – ex. casse-tête, jeux de construction (Lego, construction de labyrinthe, tissage d'une murale, etc.)
- Augmenter les opportunités d'aller dehors – jeux structurés, temps d'apprentissage, jeu libre

**Palier 2 Pour les élèves à défis qui ont de la difficulté en classe et à y rester :
(Ces élèves bénéficient de toutes les interventions énumérées au niveau I, sauf qu'ils ont besoin de stratégies d'interventions additionnelles afin de les aider à fréquenter l'école)**

- o Établir le point-de-contact journalier avec un adulte significatif
- o Utiliser 'le coin refuge' dans la classe **selon un horaire préétabli** (ex. les transitions)
- o **Assigner** options d'aménagement flexible et des différents postes de travail
- o Procurer des activités physiques transitoires (ex. Sentier kinesthésique) dans le couloir et dehors afin de permettre à ces élèves la possibilité d'évacuer leur surplus d'énergie émotionnelle et physique (sinon ils seront incapables de porter attention et être attentifs aux demandes de l'adulte) – la fréquence dépend du niveau d'énergie dont l'élève a besoin de relâcher
- o Instaurer des pauses à l'horaire dans un autre endroit:
 - o Endroit prédéterminé
 - o Temps prédéterminé (horaire visuel pour l'élève qui lui servira de point de repère de quand ces pauses auront lieu)
 - o Options prédéterminées de ce qui peut être apporté et fait dans cet espace (ex. Mettre en place un tableau de choix personnels lorsque l'élève est calme et réceptif. Ceci l'aidera à connaître et planifier ses choix lors de ses pauses en dehors de la classe.)
- o Préparer un bac individuel/personnel contenant 2 différents projets utilisables par l'élève en classe lors des "temps de répit" ou lorsqu'il se retrouve dans le lieu prédéterminé.
- o "Tu as du courrier" – cartes d'intervention qui procurent du mouvement lorsque l'élève se dirige vers un adulte pré désigné, complète les exigences sur la carte et retourne dans sa classe.
- o Intervention en fin de journée avec le même adulte significatif qui fait le point-de-contact (si possible)
- o Assurer une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est essentielle.

**Palier 3 Pour les élèves à haut défis incapables de rester en classe, qui luttent quotidiennement avec leurs grosses émotions et les exigences de l'école:
(Ces élèves bénéficient de toutes les interventions énumérées au niveau I et II, sauf qu'ils ont besoin de stratégies d'interventions encore plus personnalisées afin d'aider à les maintenir à l'école.)**

- Établir le point-de-contact avec un adulte significatif à des temps multiples **chaque jour**
- Les élèves qui nécessitent un **horaire adapté** avec des blocs de temps prévu hors de la classe:
 - o Local d'orthopédagogie
 - o Local de l'éducateur spécialisé ou le *Centre de Soutien Bienveillant* (CSB)
 - o L'élève possèdera un horaire visuel afin qu'il sache quand, où et pour combien de temps il sera dans un autre lieu refuge avant de retourner en classe.
- Les rencontres d'intervention à l'horaire avec l'adulte significatif sont désignées pour assister les élèves à nommer et traiter leurs grosses émotions. Il est important de présenter une variété de pistes d'intervention afin d'aider à amorcer l'expression sans conséquences et procurer des exutoires additionnels pour le relâchement physique qui sera aussi sans conséquences.
- L'Intervention de fin de journée avec le même adulte significatif qui fait le point-de-contact (si possible)
- Assurer une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est essentielle.

