

Mesures préventives au cours de périodes de transition

- À l'arrivée à l'école, à la récréation, au dîner, lors du départ en fin de journée -

Périodes de transition	Les interventions de premier niveau	Les interventions de deuxième niveau Lorsque les interventions précédentes ont été appliquées et que le comportement persiste ou s'intensifie	Au bureau de la direction	
<p>L'ARRIVÉE À L'ÉCOLE (autobus scolaire, à pied, de la garderie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre le temps d'accueillir chaque élève individuellement ✓ Tous membres de l'équipe scolaire sont impliqués et participent activement à l'accueil des élèves que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école ✓ Énoncer clairement aux élèves ce que l'on attend d'eux ✓ Établir le point-de-contact avec les élèves et offrir l'accès à un espace refuge pour les élèves ciblés <p>TRANSITIONS HORS DE LA CLASSE (avant de quitter la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il est important de préciser les comportements désirés avant de quitter la classe ✓ Interpeler les bonnes intentions des élèves de manière à ce qu'ils respectent ce qui leur a été demandé et qu'ils adoptent les comportements souhaités ✓ De remémorer aux enfants qu'ils peuvent s'adresser aux adultes lorsqu'ils éprouvent des frustrations ou qu'ils rencontrent des difficultés <p>DANS LE CORRIDOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Montrer l'exemple en ce qui concerne les comportements adéquats, tel que marcher du côté droit du corridor ✓ Intervenir en présence de comportements inappropriés et inculquer les comportements qui sont adaptés <p>À L'HEURE DU DÎNER</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprivoiser l'enfant avant de lui donner des consignes ✓ Faire preuve de patience, d'écoute et se montrer attentif ✓ Il est préférable d'éviter de provoquer l'enfant en utilisant un ton ferme et rigide ou en s'adressant à lui publiquement ✓ Parler à l'élève individuellement, lui proposer des choix, et lui accorder du temps pour assimiler ce qui lui a été demandé <p>DÉPART/ FIN DE JOURNÉE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire un récapitulatif de la journée qui est destiné aux élèves ciblés ✓ Effectuer ce récapitulatif dans un espace refuge pour les élèves concernés 	<p style="text-align: center;">À L'EXTÉRIEUR</p> <p>Mesures préventives</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Élaboration d'une structure et d'une routine: <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir des zones distinctes dans la cour d'école et planifier un horaire des activités ✓ Par mesure de sécurité, les adultes en devoir porteront une veste de couleur afin d'exercer une meilleure visibilité ✓ Équipement – Mise en place d'un système de suivi afférent aux retours et aux emprunts de l'équipement ✓ Mentors de jeux – maternelle et 1^{ère} seront jumelés avec deux élèves de 5^e/6^e <ul style="list-style-type: none"> ○ Inciter les élèves à participer aux jeux ○ Une formation est donnée aux mentors pour qu'ils se familiarisent avec les jeux ✓ Anges de la cour – élèves de 5^e/6^e <ul style="list-style-type: none"> ○ Responsables d'animer un jeu dans la zone désignée de la cour <p>Suggestions en matière d'intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeux de peinture au sol (ex. serpents et échelles, la marelle, les échecs, les 4 coins) ✓ Jeux de peinture sur le mur (ex. cible pour jouer avec des balles de tennis) ✓ Disposer de divers types de jeux à basse intensité sous la supervision et l'encadrement d'un adulte <ul style="list-style-type: none"> ○ Jean Dit ○ Quelle heure est-il Monsieur Le loup? ○ 1, 2, 3, Soleil! ✓ Offrir différents styles d'activités à haute intensité sous la supervision et l'encadrement d'un adulte <ul style="list-style-type: none"> ○ Soccer, kick-ball ○ Hockey cosom/Hockey balle ○ Frisbee (disque-volant) 	<p>Consultez le document: <i>Centre de soutien bienveillant – Les modèles d'intervention à privilégier en matière de prévention et d'intervention</i></p> <p>RÉCRÉATION ACCOMPAGNÉE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves concernés seront en présence d'un adulte qui les supervisera et qui incarnera un modèle d'esprit sportif favorable ✓ Ils se dirigeront dans une zone préétablie et réservée qui se trouve dans la cour de récréation ✓ Les jeux seront expliqués de manière à ce que les élèves soient en mesure de pouvoir en exercer plusieurs <p>RÉCRÉATION PROLONGÉE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ces élèves bénéficient de 10 à 15 minutes additionnelles de jeu pour qu'ils soient en mesure d'évacuer leur surplus d'énergie et dissiper leurs frustrations ✓ Les élèves désignés seront en présence d'un adulte attiré ✓ Avant de se rendre à l'extérieur, l'élève reçoit des directives précises afin de se comporter adéquatement lors de l'arrivée des autres enfants dans la cour de récréation <p>DÎNER ACCOMPAGNÉ – Activités récréatives à l'extérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tel que décrit dans la « Récréation Accompagnée » 	<p>AVEC L'ÉLÈVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Du temps sera alloué à l'élève pour qu'il/elle se tranquillise ✓ Reconnaître et corroborer les émotions de l'enfant lorsque les incidents se produisent ✓ Lorsqu'il/elle aura retrouvé son calme, il sera apte à s'engager dans une conversation où il pourra expliquer ce qui s'est réellement passé ✓ Les conséquences (si elles sont jugées nécessaires) seront discutées avec les adultes impliqués, et elles seront présentées à l'élève ultérieurement. ✓ Inciter l'enfant à avoir de bonnes intentions de manière à ce qu'il adopte un langage et un comportement appropriés lorsqu'il revient jouer; qu'il s'agisse du jour même ou du lendemain ✓ Si jugé nécessaire, le directeur informera les parents lorsqu'une suspension est émise. 	
		<p style="text-align: center;">À L'INTÉRIEUR</p> <p>Mesures préventives</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Élaboration d'une structure et d'une routine: Dresser un calendrier des activités <ul style="list-style-type: none"> ○ Afficher des horaires à divers emplacements afin que les enseignants et les élèves soient avisés de la nature des activités prévues ainsi que du moment et de l'endroit où elles se déroulent ✓ Processus d'inscription <p>Suggestions en matière d'intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Groupes d'intervention avec le TES ✓ Groupes de jeux ✓ Groupes d'ateliers créatifs ✓ Groupes d'intérêts sociaux (ex. théâtre, photographie, saut à la corde, etc.). Les membres du personnel partagent leurs passions en compagnie de bénévoles qui animent les divers ateliers ✓ Activités physiques/sportives qui sont planifiées (ex. Just Dance, gymnase libre avec des postes aménagés) 	<p>RÉCRÉATION EN LIEU REFUGE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves concernés se présentent au CSB ou au local du TES conformément à un horaire distinct. Ceci bénéficie les enfants incapables de s'adapter au sein d'un groupe plus imposant et ce, sur le plan comportemental et émotionnel ✓ Les interventions sont encadrées et adaptées dans le but d'aider les élèves à gérer leurs émotions de manière adéquate <p>DÎNER ACCOMPAGNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves rencontrent un adulte attiré à un endroit préalablement déterminé ✓ Destiné aux élèves qui ne réussissent pas à gérer efficacement les divers bruits et la proximité physique auxquels ils doivent faire face lorsqu'ils mangent dans la cafétéria ou dans la classe <p>DÎNER EN LIEU REFUGE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tel que décrit dans la « Récréation en lieu refuge » 	<p>AVEC LES ADULTES CONCERNÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recueillir de l'information dans le Registre des événements afin de disposer d'une vue d'ensemble de ce qui s'est passé et pour obtenir les détails des interventions ✓ Rencontrer le personnel concerné suite à une intervention qui s'est tenue au bureau de la direction. Faire le point sur ce qu'il s'est produit, partager les interventions mises en œuvre et communiquer avec les parents, si nécessaire ✓ Des suivis sont effectués suite à l'incident avec les élèves et le personnel concerné afin de s'assurer que les interventions appropriées soient implantées ✓ Lorsque les situations demeurent difficiles, complexes et éprouvantes, il est essentiel de tenir des réunions d'équipe dans le but de poursuivre la discussion et de décider du type d'interventions à privilégier selon les progrès et les défis rencontrés. Il est primordial que tous les adultes qui travaillent avec l'élève (incluant l'enseignant) soient informés des changements et des décisions concernant les interventions qui ont été adoptées et mises en œuvre.
		<p style="text-align: center;">À L'INTÉRIEUR (température défavorable – pluie, froid extrême, glace)</p> <p>Mesures préventives</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inciter les enseignants à concevoir un plan pour la récréation du midi, qui sera instauré au besoin ✓ Planifier des activités et des zones de jeux à différents endroits ✓ Un plan préétabli qui sera utilisé lorsque les élèves doivent demeurer à l'intérieur <p>Suggestions en matière d'intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposer d'un vaste assortiment de jeux de société qui sont aisément accessibles dans la classe ✓ Avoir des projets individuels afférents au bricolage, au dessin, à la construction et à la création dans lesquels les élèves ont l'opportunité d'investir du temps supplémentaire ✓ Sentiers kinesthésiques – des zones où l'enfant peut bouger et se dégourdir. Ils peuvent se trouver dans la classe ou dans les corridors ✓ Aménager dans la salle de classe une table à casse-têtes communautaire, une aire de jeux de calcul, et une section pour un atelier d'art 	<p>RÉCRÉATION ET DÎNER EN LIEU REFUGE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ces ressources demeurent disponibles aux élèves qui sont assignés à cette mesure de soutien à l'intervention ✓ D'autres élèves peuvent également avoir besoin de cette intervention lors de la récréation du midi et ce, en raison du mauvais temps. La décision sera prise par la direction, les enseignants et le personnel de soutien <p>CONSTRUIRE ET CRÉER DES PROJETS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposer de différents « postes/espaces » au sein de l'école qui permettent aux élèves de travailler sur des projets de création/construction individuels ou en petits groupes, peut s'avérer être un atout pour gérer les émotions ainsi que les changements d'horaire 	