

## La pyramide d'interventions en classe du CEBM – NIVEAU PRIMAIRE

### **PALIER 2 - Interventions CIBLÉES pour les élèves qui éprouvent des difficultés en classe** (cas situationnel ou d'une courte durée - l'élève peut fonctionner lors d'interventions en petits groupes)

\* *Bénéficient des interventions du P1, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour réussir en classe*

- Planifier un point-de-contact régulier (au-delà de l'accueil journalier de l'enseignant) avec un adulte significatif.
- Introduire des interventions-ressources ciblées en petits groupes pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Utiliser le coin refuge dans la classe **selon un horaire préétabli** (ex. suite aux transitions) – le matériel qui se trouve dans le coin refuge doit être essayé ou adapté aux besoins de l'élève.
- Assigner** des places spécifiques, des options d'aménagement flexible et différents postes de travail – les options doivent être évaluées afin de vérifier laquelle convient davantage aux besoins des élèves.
- Prévoir**, au besoin, une période d'entrée/sortie de classe alternative (5 min avant ou après la cloche) pour faciliter les transitions.
- Établir des stations de mouvements transitoires dans le couloir et à l'extérieur (outre les pauses actives dans la classe). La fréquence et l'intensité des activités doivent être établies selon les besoins des élèves.
- Allouer un **temps planifié** dans un autre endroit prédéterminé et supervisé:
  - Endroit prédéterminé (avec le TES, l'enseignant-ressource, la secrétaire de l'école, etc.) pour prendre une pause, compléter une tâche individuelle ou recevoir une intervention ciblée;
  - Temps prédéterminé (horaire visuel qui servira de point de repère pour déterminer le moment où cela se produira);
  - Options prédéterminées quant à ce qui peut être apporté et effectué dans cet espace (ex. Installer un tableau de choix personnels quand l'élève est calme et réceptif (pour l'aider à connaître et à planifier ses choix lors des pauses hors de la classe).
- Préparer un bac individuel/personnel comprenant 2 projets, et des outils pratiques qui peuvent être employés dans la classe lors des « *temps de répit* » ou dans un autre lieu.
- Fournir une fiche d'intervention « *Tu as du courrier !* » qui procure du mouvement, lorsque l'élève rencontre un adulte qui lui a été assigné préalablement. L'élève complète les consignes de la fiche et il réintègre sa classe par la suite.
- Attribuer** une classe d'accueil/filet – jumelage prédéfini avec un enseignant significatif où l'élève peut prendre une pause de son milieu habituel pour se concentrer sur son travail individuel ou pour accomplir des activités paisibles.
- Planifier** des interventions émotionnelles en petits groupes avec un adulte significatif pour les aider à nommer et à traiter leurs grandes émotions (ex. emploi de cartes d'émotion, livres sur les émotions, outils sur les émotions « *Parle-moi de toi !* » et « *Faut qu'ça sorte!* » – l'adulte agit en tant qu'accompagnateur émotionnel)
- Maintenir une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est primordiale, en incluant les parents

### **Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien, enseignants-ressources et tout autre personnel impliqué.**

\* *L'administration et les professionnels/consultants qui sont impliqués sont tenus au courant. Des échanges plus approfondis ont lieu avec les parents.*