

## La pyramide d'interventions en classe du CEBM – NIVEAU SECONDAIRE

**PALIER 3 - Interventions INDIVIDUALISÉES pour les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à demeurer en classe et qui luttent avec les exigences de l'école** (cas chronique et continue - l'élève nécessite un soutien un à un)

*\* Bénéficient des interventions des P1-P2, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour fonctionner à l'école.*

- Établir un point-de-contact et une intervention en fin de journée avec un adulte significatif **qui sont prévus plusieurs fois par jour**.
- Avoir recours à une intervention-ressource individuelle et personnalisée pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au PEI et/ou au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Instaurer des plages de **temps prévues hors de la classe** pour les élèves qui nécessitent un horaire adapté (ou à mi-temps au besoin):
  - Port d'attache alternatif (ex. centre de soutien bienveillant) pendant les heures de classe et/ou les transitions.
  - Horaire visuel et bac individuel/personnel comprenant différents projets et du matériel pour travailler sur les objectifs du PEI de l'élève (si disponible).
- Offrir des interventions émotionnelles personnalisées avec un adulte significatif pour l'aider à nommer et à gérer ses grandes émotions. (ex. tenue d'un journal d'écriture créative, « *Faut qu'ça sorte!* » – accompagnement émotionnel).
- Assurer une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est essentielle, en incluant les parents, les professionnels/conseillers de la commission scolaire ainsi que les ressources externes (si impliquées).

**Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien, administration, professionnels/consultants assignés, tout autre personnel impliqué et partenaires externes (si présents).**

*\* Une communication soutenue a lieu avec les parents.*